

<b>Силабус навчальної дисципліни</b> <b>«ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВОЇ РОБОТИ УЧНІВ ХІМІКО-БІОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ»</b>	
<b>Галузь знань:</b> 01 Освіта / Педагогіка <b>Спеціальність:</b> 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) <b>Освітня програма:</b> Середня освіта ( Біологія та здоров'я людини. Хімія) <b>Рівень вищої освіти:</b> перший (бакалаврський) <b>Курс:</b> 2 <b>Семестр:</b> 3	
<b>Факультет</b>	Природничої освіти та природокористування
<b>Кафедра</b>	Хімії та екології
<b>Викладач(-і)</b>	<b>ПІБ:</b> Задорожна Олена Михайлівна <b>Посада:</b> доцент кафедри хімії, екології та методики їх навчання <b>E-mail:</b> zadoroschnao@ukr.net
<b>Лінк на освітній контент дисципліни</b>	<a href="https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=8061">https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=8061</a>
<b>Статус дисципліни</b>	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
<b>Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години</b>	4/120
<b>Обсяг дисципліни (години) та види занять</b>	<b>Денна форма:</b> лекції (28 год.), практичні (32 год.), самостійні (60 год.)
	<b>Заочна форма:</b> лекції (4 год.), практичні (12 год.), самостійні (104 год.)
<b>Політика дисципліни</b>	<p><b>Академічна доброчесність.</b>          Очікується, що дотримання принципів і правил академічної доброчесності учасниками освітнього процесу є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Університету, а у разі порушення академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), звіт з лабораторної роботи оцінюється незадовільно та має бути виконаною повторно, згідно Кодекса академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.</p> <p><b>Відвідування занять.</b>          Відвідування занять є важливою складовою освітнього процесу. Здобувачі вищої освіти мають опрацювати всі лекційні та лабораторні заняття курсу. Пропуски лабораторних занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Здобувач вищої освіти зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття упродовж двох тижнів з дня пропуску його.</p> <p><b>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти.</b>          Здобувачі вищої освіти мають можливість за власною ініціативою підготувати презентації та завдання до визначених робочою програмою тем лабораторних занять на основі пошуку та огляду наукових публікацій за заданою проблематикою дисципліни, поглибленому опрацюванні окремих лекційних тем чи питань; при виконанні ІНДЗ самостійно вибирають його тему та творчо підходять до його вирішення.</p>
<b>Що будемо вивчати?</b>	Самостійну науково-дослідницьку діяльність; розвиток ініціативи, здатності застосовувати теоретичні знання у своїй практичній роботі; розширення теоретичного кругозору і наукової ерудиції; необхідність постійного оновлення і вдосконалення своїх знань; створення та розвиток наукових шкіл, виховання у стінах школи майбутніх учених та дослідників.
<b>Чому це треба вивчати?</b>	Курс спрямований на формування у здобувачів вищої освіти наукового світогляду, оволодіння методологією і методами наукового дослідження; розвиток творчого мислення та індивідуальних здібностей у вирішенні практичних завдань; самовизначення, самовдосконалення та самореалізацію, теоретичне обґрунтування, розробка та експериментальна перевірка організації науково-дослідної діяльності старшокласників та способів їх реалізації у науковому товаристві школярів загальноосвітнього навчального закладу хіміко-біологічного профілю.
<b>Яких результатів можна досягнути?</b>	<p>Уміння застосовувати особливості організації наукової діяльності старшокласників у загальноосвітніх навчальних закладах, використовувати інформацію з різних джерел, необхідну для рішення наукових і професійних завдань.</p> <p>Здатність володіти основною методикою пошуку, накопичення та обробки наукової інформації.</p> <p>Уміння переносити систему наукових хімічних знань у площинунавчального предмета хімії, чітко і логічно розкривати основні теорії та закони хімії.</p>

	Уміння використовувати знати сучасні теоретичні та практичні основи навчання хімії у середній загальноосвітній школі.
<b>Як можна використати набуті знання та уміння?</b>	Здатність розробляти і експериментально перевіряти етапи організації наукової діяльності старшокласників у наукових товариствах загальноосвітніх навчальних закладів та способи їх реалізації, поєднані у модель такої організації. Уміння визначити особливості організації наукової діяльності старшокласників у загальноосвітніх навчальних закладах. Уміння розробляти теорію наукових досліджень, зокрема критерії науковості знань, види наукових досліджень; методику пошуку, накопичення та обробки наукової інформації. Уміння переносити систему наукових хімічних знань у площину навчального предмета хімії, чітко і логічно розкривати основні теорії та закони хімії.
<b>Зміст дисципліни</b>	Загальні відомості про науку. Обдаровані школярі. Науково-дослідна діяльність школярів хіміко-біологічного профілю. Система організації наукових досліджень школярів в Україні. Вимоги до проведення наукового дослідження. Послідовність проведення наукового дослідження. Експеримент як складова частина наукового дослідження. Форми узагальнення результатів наукових досліджень. Методи зведення й обробки результатів експериментальних досліджень. Загальні питання підготовки і проведення експериментального дослідження. Результати експериментальної роботи.
<b>Обов'язкові завдання</b>	Виконання здобувачами вищої освіти обов'язкових та додаткових декількох видів завдань: - уточнити на основі аналізу літературних джерел з педагогіки, психології, філософії поняття “наукова діяльність учнів”, розкрити її функції та структуру. - визначити особливості організації наукової діяльності старшокласників у загальноосвітніх навчальних закладах. - розробити і експериментально перевірити етапи організації наукової діяльності старшокласників у наукових товариствах загальноосвітніх навчальних закладів та способи їх реалізації, поєднані у модель такої організації. - розробити спецкурс «Організація наукової роботи школярів хіміко-біологічного профілю» для старшокласників загальноосвітнього навчального закладу хіміко-біологічного профілю.
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	Загальна хімія, неорганічна хімія, біологічна хімія, ботаніка, зоологія.
<b>Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)</b>	1. Гиря О.О. Семінарське заняття як форма підвищення організації самостійної роботи учнів на уроках хімії: Педагогічні науки: Зб. наук. пр. Суми: Сум. ДПУ ім. А.С.Макаренка, 2002. С. 363-369. 2. Антонова О. Є. Обдарованість : досвід історичного та порівняльного аналізу [монографія]. О. Є. Антонова. Житомир Житомир. держ. ун-т, 2005. 456 с. 3. Концепція державної програми роботи з обдарованою молоддю на 2006-2010 роки: Освіта України. 2006. № 48 (741). 30 червня. С. 1-3. . Пронюк Н.П. Організація роботи Малої академії наук: Рідна школа № 6 2000. С.72-73. 4. Освітні технології: навч.- мет.пос. О.М. Пехота, А.З.Кіктенко, О.М. Любарська; під ред. О.М.Пехоти.-К:А.С.К., 2001. 25с. 5. Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади з базових і спеціальних дисциплін, турніри, конкурси-захисти науководослідницьких робіт та конкурси фахової майстерності. Наказ Міністерства освіти і науки України від 18.08.98р. №30: Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України : Педагогічна преса. 1998 С. 4-32.
<b>Поточний контроль</b>	Виконання практичних, лабораторних завдань і модульних контрольних робіт.
<b>Підсумковий контроль</b>	Залік